

УДК 372.882

ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В условиях существования современной России особую актуальность приобретает проблема взаимосвязи обучения в вузах страны с дальнейшим трудоустройством молодых специалистов. По статистическим данным, многие выпускники школ затрудняются с выбором будущей профессии и вуза, в котором они хотели бы продолжить обучение. В связи с этим наблюдается достаточно большая доля студентов, сделавших свой выбор неосознанно, в результате чего многие выпускники высших учебных заведений работают не по специальности. Необходимость мотивации старшеклассников к более осознанному выбору будущей профессии очевидна, в связи с чем в российском школьном образовании в настоящее время остро встал вопрос профилизации и профориентации обучающихся. Данная проблема возникла не на ровном месте, о чем свидетельствует «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования», утвержденная более 20 лет тому назад.

Профильное обучение и профориентация школьников может проходить в процессе как урочной деятельности, так и внеурочной. В статье рассматриваются отдельные направления данного вида работы.

Большой потенциал профильного обучения заложен в содержании учебных курсов (модулей), так как именно они в большей степени предполагают профессиональное самоопределение школьников. Если говорить о видах деятельности, то это, безусловно, будет исследовательская деятельность обучающихся, подготовка проектов как в контексте урока, так и вне его. В профильном обучении необходимо обратиться к лучшим практикам учебной деятельности,



Жанна Николаевна Критарова,
кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник
лаборатории филологического
общего образования,
ФГБНУ «Институт стратегии
развития образования»,
г. Москва, Россия
E-mail: kritarova@rambler.ru

Как цитировать статью: Критарова Ж. Н. Профильное обучение в системе профессионального самоопределения школьников // Образ действия. 2023. Вып. 3 «Реализуем ФГОС ОО. Социально-гуманитарное образование. Лучшие практики». С. 187–192.

способствующим формированию профессионального самоопределения школьников.

Ключевые слова: профилизация, профориентация, предметные учебные курсы (модули), проектная исследовательская деятельность

Финансирование: статья подготовлена в рамках государственного задания № 073-00008-23-01 от 26.01.2023 на 2023 год и на плановый период 2024 и 2025 годов.

Введение

Между ростом экономики и потребностью в квалифицированных кадрах существует прямая зависимость. Если в начале 2000-х годов число первокурсников практически превышало число выпускников школ и наличие вузовского диплома было приоритетом на рынке труда, то после кризиса 2008 года число вузов и, соответственно, студентов стало сокращаться. Вместе с этим выбор вуза и будущей профессии у современных выпускников вызывает затруднение. Многие из них не знают, где бы они хотели работать, а работодатели недовольны отсутствием у выпускников высших учебных заведений практических навыков и мотивации. Поэтому в современных условиях развития рынка труда в России складывается несоответствие полученного образования профилю деятельности работников. «Среди выпускников вузов доля работающих по специальности за последние десятилетия уменьшалась, и каждый третий работал не по профилю обучения» [8, с. 112]. Сложившаяся ситуация с трудоустройством выпускников вузов, учитывая затраты государства на обучение каждого студента, заставляет обратить внимание на состояние профориентационной работы в общеобразовательных организациях страны.

Цель статьи

Мотивация выпускников к более осознанному выбору будущей профессии, безусловно, должна формироваться в процессе их обучения в школе. В статье предпринята попытка охарактеризовать цели и задачи, отдельные практики современного российского образования в аспекте профориентации старшеклассников.

В российском образовании неоднократно рассматривались вопросы профильного обучения, о чем свидетельствует ряд документов нормативно-законодательной базы. Одним из них является «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования», в которой дается следующее определение: «Профильное обучение — средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования» [4]. В соответствии с концепцией в стране были проведены многочисленные

исследования, например, в Институте общего среднего образования РАО был подготовлен сборник научных трудов по профильному обучению [7]. В результате реализации концепции «основная масса профильных классов в России работает около 10 лет... в отдельных школах профилизация была введена более 20 лет назад» [1, с. 74]. Необходимость решения назревшей проблемы, связанной с профильной подготовкой обучающихся, нашла отражение в основных положениях Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: в статью «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (№ 2) внесены «дополнения, регламентирующие формирование основных профессиональных образовательных программ различных уровней сложности, профилей и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, а также потребностей общества и государства в квалифицированных кадрах» [5].

Результаты

1 сентября 2023 года российская школа переходит на обновленный стандарт среднего общего образования, в котором однозначно говорится, что «Основная образовательная программа может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения» [3]. При этом «образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального» [6]. Причем в направлении выбора будущей профессии заданы требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения. Так, личностные результаты освоения основной образовательной программы нацелены на «умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы» [3]. Среди требований к метапредметным результатам — «овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности» [3]. Предметные результаты на углубленном уровне предполагают ориентацию преимущественно «на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету» [3].

Над созданием необходимых предпосылок для профессионального самоопределения выпускников необходимо начинать работу на этапе основной школы. Эта работа логично вписывается в основные направления совершенствования содержания общего образования, среди которых специалистами названы «разгрузка учебного времени, усиление практико-

ориентированности, повышение познавательной активности, обеспечение междисциплинарного единства и целостности» [2, с. 41].

Профориентация в школе может проводиться в разных формах в процессе как урочной деятельности, так и внеурочной.

В структуре предпрофильной подготовки и профильного обучения на уровне старшей ступени школы важную роль играют учебные курсы (модули), особенность которых заключается в ряде обстоятельств, а именно: набор таких модулей определяется на основе опроса/анкетирования обучающихся; содержание учебных курсов (модулей) не дублирует содержание предметов, они могут быть более гибкими по форме проведения и разными по продолжительности; выбор учебных модулей происходит на основе собственных интересов обучающихся; нацеленность модулей на оказание помощи старшеклассникам в выборе профиля обучения и, возможно, выборе будущей профессии.

Рассмотрим примерную тематику учебных курсов (модулей) гуманитарного профиля по литературе:

- «Диалог культур»;
- «Медиаконтент по литературе»;
- «Военная тема в литературе конца XX — начала XXI века»;
- «Бродячие сюжеты в литературе XIX века»;
- «Анализ поэтического текста»;
- «Критическая мысль в литературе XIX века»;
- «Современный литературный процесс»;
- «Современная драматургия»;
- «Концептуализм в современной поэзии»;
- «Литературное краеведение»;
- «Литературные сюжеты в оперном искусстве»;
- «Русский роман»;
- «Иллюстрирование литературного произведения»;
- «Литературное и сценарное мастерство»;
- «Основы журналистики»;
- «Пробы копирайтера» и др.

Усвоению содержания учебных предметов в наибольшей степени соответствуют разнообразные формы учебной и внеучебной деятельности обучающихся, среди которых лидирует проектная деятельность [2, с. 49]. Школьникам в направлении профильной ориентации могут быть предложены проекты самой разной предметной направленности. Возможно, отдельные проекты будут созвучны темам «Разговоров о важном», что будет способствовать более глубокому пониманию старшеклассниками той или иной темы. Так, в условиях периодически возникающих инфекций, в том числе COVID-19, совсем не лишним станет разговор о роли советских уче-

ных-исследователей Н. Ф. Гамалеи и М. П. Чумакова в области изучения и профилактики инфекционных заболеваний. Вакцина, подготовленная под руководством ученых, спасла жизнь десяткам миллионов жителей планеты.

В выборе будущей профессии порой важную роль играет авторитет родителей, желание пойти по их стопам. В данном случае ребятам могут быть предложены для проекта темы, связанные с научными династиями. Предметом исследования школьников может стать, например, династия поэтов, историков, ученых Соловьевых; известная по всей России династия медиков Боткиных; династия признанных деятелей в области биологии, генетики, физики Вавиловых; династия физиков, всемирно известного лауреата Нобелевской премии П. Л. Капицы и его сыновей С. П. Капицы и А. П. Капицы. Темой для исследования могут стать исследования российских ученых — лауреатов Нобелевской премии: например, И. П. Павлова (область физиологии пищеварения), И. И. Мечникова (область иммунологии), Н. Н. Семенова (теория разветвленных цепных реакций), А. М. Прохорова и Н. Г. Басова (работы в области квантовой электроники, которые привели к созданию генераторов и усилителей на лазерно-мазерном принципе), Ж. И. Алферова (разработка полупроводниковых гетероструктур, обеспечивших создание быстродействующих информационных устройств, в том числе мобильных телефонов) и др. Путь в науку не бывает легким, открытию законов и теорий предшествует кропотливая работа. Так, например, И. И. Мечников проводил свои исследования на организмах, имеющих прозрачное тело, животных пресных и морских водоемов (дафния — мелкий рачок, или водяная блоха, личинка морской звезды). Ученый в кожу личинки морской звезды вонзил шип розы, и это позволило ему увидеть скопление подвижных «блуждающих» клеток, облепивших инородное тело. В результате этого открытия сформировалась теория фагоцитоза.

Заключение

В непростых условиях современности российской экономики крайне важно целесообразно взаимодействовать с запросами рынка труда, направлять финансирование на обучение наиболее востребованных специалистов разных областей народного хозяйства. Сегодня необходимо приложить все усилия, чтобы выпускники трудоустроивались в соответствии с приобретенной в вузе профессией, чтобы не были потрачены зря время на обучение и деньги из государственного бюджета. В связи с этим значимость профориентационной работы и профильного обучения в общеобразовательных организациях возрастает. Профильное обучение должно стать структурным элементом учебной и внеучебной деятельности обучающихся, средством индивидуализации учебной траектории и профессионального самоопределения школьников. В данном направлении могут быть использованы

разнообразные формы, методы и приемы работы, актуализированы исследовательская и проектная деятельность обучающихся.

Список литературы

1. *Минеев В. Е., Федотов А. С., Ахмеджанов Р. Р.* Профильные классы как одна из эффективных форм профориентации подростков // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2018. № 4 (32) [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilnye-klassy-kak-odna-iz-effektivnyh-form-proforientatsii-podrostkov> (дата обращения: 28.02.2023).
2. Потенциал обновленного ФГОС основного общего образования: оценка и позиция педагогического сообщества / [Афанасьева Т. П., Ковалева Г. С., Логвинова И. М. и др.]; под научн. ред. Ю. С. Тюнникова. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 102 с.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034) [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008> (дата обращения: 14.02.2023).
4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2002 г. № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/901837067> (дата обращения: 22.02.2023).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209240008?index=1&rangeSize=1> (дата обращения: 24.02.2023).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения 02.03.2023).
7. Профильное обучение в условиях модернизации школьного образования. Сборник научных трудов / Под ред. Ю. И. Дика, А. В. Хуторского. М.: ИОСО РАО, 2003. 368 с.
8. *Чердниченко Г. А.* Выпускники российских вузов на рынке труда (данные опроса Росстата) // Социологическая наука и социальная практика. 2020. Т. 8. № 3 (31). С. 108–124 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vypuskniki-rossijskih-vuzov-na-rynke-truda-dannye-oprosa-rosstata> (дата обращения: 26.02.2023).

КОММЕНТАРИЙ ЭКСПЕРТА

Ирина Нургаиновна Добротина,

*кандидат педагогических наук, заведующий лабораторией
филологического общего образования, ФГБНУ «Институт
стратегии развития образования»,*

г. Москва, Россия

E-mail: dobrotina@instrao.ru

В 2021 году мы отмечали юбилейный день рождения одного из самых известных русских писателей — Федора Михайловича Достоевского. Вместе с другими великими мастерами художественного слова (А. С. Пушкиным, Н. В. Гоголем, Л. Н. Толстым и др.) Ф. М. Достоевский составляет славу российской литературы. В любой стране трудно найти образованного человека, которому не было бы знакомо имя русского писателя Ф. М. Достоевского, чье творчество давно вошло в сокровищницу мировой литературы. В этом не только гордость за великую русскую литературу, но и всемирное признание ее духовности и высокой нравственности, которыми наполнены книги Достоевского. Книги Достоевского не дают прямых ответов, как противостоять насилию и жестокости, они несут неугасающий огонь, ведущий человека к истине. В этом заключается великая заслуга писателя. Сотрудниками лаборатории филологического общего образования подготовлены методические рекомендации для учителя, позволяющие осознать произведения писателя, включенные в программы как отражение литературного канона. Рекомендации содержат перечень мероприятий, которые могут быть проведены, предложена тематика творческих работ, учебных проектов, среди них:

- Петербургский текст в произведениях Ф. М. Достоевского.
- Чистые душой герои раннего Достоевского: Макар Девушкин («Бедные люди») и Мечтатель («Белые ночи»).
- Женские образы в произведениях Достоевского.
- Киноверсии произведений Ф. М. Достоевского: диалог искусств.
- Иллюстраторы произведений Ф. М. Достоевского («Белые ночи»: иллюстрации И. Глазунова; «Записки из Мертвого дома»: иллюстрации Б. Непомнящего; «Преступление и наказание» в графике Э. Неизвестного и др.).
- «Преступление и наказание» в книжной графике.
- Ф. М. Достоевский на современной сцене («Смешной человек» (Мастерская Петра Фоменко, реж. Федор Малышев); «По дороге в...» (Русские сны по Ф. Достоевскому) (МТЮЗ, реж. К. Гинкас);

«Братья Карамазовы» (Новый драматический театр, реж. Л. Эренбург и др.).

- Произведения Достоевского в классическом зарубежном кинематографе («Белые ночи» (1957), реж. Л. Висконти; «Идиот» (1951), реж. А. Куросава; «Партнер» (1968), реж. Б. Бертолуччи; «Преступление и наказание» (1983), реж. А. Каурисмяки; «Бесы» (1988), реж. А. Вайда; «Кроткая» (1969), реж. Р. Брессон; «Божественная комедия» (1991), реж. М. де Оливейра, и др.).

Аннотированный перечень информационных ресурсов позволит актуализировать изучение творчества писателя для современного школьника.

Материал Елены Викторовны Маловой позволяет понять, как можно организовать деятельность обучающихся при изучении темы «Эволюция темы «маленького человека» в произведениях писателей XIX века».

